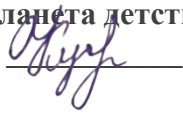


Согласовано:

методист

ИП «Полякова Ю.М.»

детский сад «Планета детства»

Кусанова А.Ш. 

Утверждаю

директор

ИП «Полякова Ю.М.»

детский сад «Планета детства»

Давыдова С.Н. 



**Перспективный план организованной деятельности
на 2025-2026 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Средняя группа «Лучики»**

Пояснительное письмо

В 2025-2026 учебном году средняя группа «Лучики» детского сада «Планета детства» при составлении перспективного плана дошкольного воспитания и обучения детей руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

В 2025-2026 учебном году дошкольные организации, комплексы «школа-ясли-сад», мини-центры при общеобразовательных, основных средних, начальных школах, предшкольные классы организуют процесс воспитания и обучения, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

«Модель развития дошкольного воспитания и обучения», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137;

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385" О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан» Об утверждении Типовых правил;

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 " Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557» Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения";

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом исполняющего обязанности министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (изменения и дополнения). Срок освоения содержания типовой учебной программы-5 лет, в одной возрастной группе-1 год;

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года №382 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130» Об утверждении перечня и форм документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» ;

-Приложение 2 к приказу и. о, министра образования и науки Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 программа «**Біртұтас тәрбие**»;

-Письмо с методическим указанием об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году (протокол №5 от 17 июня 2024 года решением научно-методического совета РГУ «Институт раннего развития детей» МЦК РК).

Срок освоения содержания типовой учебной программы в одной возрастной группе - 1 год. Ожидаемые результаты отражаются в перспективном плане каждый месяц.

1. развитие физических качеств- физическая культура три раза в неделю
2. Развитие коммуникативных навыков- развитие речи, художественная литература ежедневно, казахский язык раз в неделю.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков- основы математики ежедневно.
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей– рисование, лепка, конструирование ежедневно, музыка 1 часа.
5. формирование социально-эмоциональных навыков- ознакомление с окружающей средой ежедневно.

Организация образования: ИП «Полякова Ю.М.» детский сад «Планета детства»

Группа: средняя группа «Лучики»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: сентябрь 2025-2026 учебный год

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Основные движения: Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота. метание в горизонтальную цель, вдаль. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров). перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде. Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики Ожидаемые результаты: Выполняет упражнения вместе с воспитателем. Ходит обычно, с выполнением заданий.Бегают обычно, с выполнением определенных заданийПрыгает с места в длину Прокатывает мяч друг другу.Владеет навыками езды на трех колесном велосипеде.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять четко произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук. Отвечать на вопросы.
	Художественная литература	Пробуждение интереса к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений
	Основы грамоты	-
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.Қазақ тіліне тән ә дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату. Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу Күтілетін нәтиже қазақ тіліне тән дыбыстарынды ә дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және түсінеді; туыстық қатынасты сөздердің мағынасын түсінеді.
	Основы математики	Формировать представления о понятиях «много», «один»

		<i>Величина</i>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, <i>Геометрические фигуры</i>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг Ожидаемые результаты:различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества. Предметный мир: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Растительный мир: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов. Животный мир: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Ожидаемые результаты:называет имена членов семьи и близких ему людей;владеет понятиями о некоторых растениях родного края;различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу; распознает домашних и диких животных;
Конструирование		Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные части; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.
Рисование		Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Ожидаемые результаты:владеет начальными навыками техники рисования;последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;называет правильно основные цвета;
Лепка		Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Ожидаемые результаты:увлекается лепкой предметов;знает некоторые свойства глины и пластилина;исследует предмет, который лепит;
Аппликация		Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, Ожидаемые результаты: подбирает готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;
Музыка		Слушание музыки. Формирование навыковвосприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней. Пение. Формирование навыковвосприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыковвыполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы, игры, хороводы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии.Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыковслушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.

Организация образования: ИП «Полякова Ю.М.» детский сад «Планета детства»

Группа: средняя группа «Лучики»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: октябрь 2025-2026 учебный год

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Основные движения: <u>Ходьба в разных направлениях:</u> по прямой, <u>Упражнения в равновесии:</u> по веревке, <u>Бег с</u> одной стороны площадки на другую, <u>Катание, бросание, ловля</u> в горизонтальную цель двумя руками снизу, <u>Ползание, лазанье:</u> между предметами, <u>Прыжки</u> с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <u>Построение, перестроение</u> рядом друг с другом, Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. учить детей координировать движения Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по кругу Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Ожидаемые результаты: Выполняют общеразвивающие упражнения. <u>Ходит в разных направлениях:</u> по прямой, <u>Упражняется в равновесии:</u> по веревке, <u>Бежит с</u> одной стороны площадки на другую, <u>Бросает</u> в горизонтальную цель двумя руками снизу, <u>Ползает</u> между предметами, <u>Прыгает с</u> продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Умеет координировать движения
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять четко произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук. Слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми;
	Художественная литература	Пробуждение интереса к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям

	Основы грамоты	-
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә дыбысын қайталау ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Күтілетін нәтиже Қазақ тіліне тән дыбыстарынды ә,ө дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және түсінеді; (бар, кел, айт) Бұйрық райлы етістіктерді қолдана біледі.
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один». обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, Геометрические фигуры Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Ориентироваться и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. Ожидаемые результаты: различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества. Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Предметный мир: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Растительный мир: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов. Животный мир: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Ожидаемые результаты: называет имена членов семьи и близких ему людей; владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу; распознает домашних и диких животных. Называет предметы быта казахского народа; замечает и называет сезонные изменения в природе.
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные части; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется

		нетрадиционной техникой рисования.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты: увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; исследует предмет, который лепит; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; знает украшения казахского народа.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Ожидаемые результаты: подбирает готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; замечает красоту орнамента, выделяет их элементы и расположение; знает посуду и предметы быта казахского народа.
	Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления. Пение. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Танцы, игры, хороводы. Обучение умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Обучение умению вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки.

Организация образования: ИП «Полякова Ю.М.» детский сад «Планета детства»

Группа: средняя группа «Лучики»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: **ноябрь 2025-2026 учебный год**

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы за спиной, над головой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); <u>Упражнения для ног:</u> приседать, вытягивая руки вперед; Основные движения: <u>Ходьба в разных направлениях:</u> по кругу, «змейкой», врассыпную; Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бегать в разных направлениях: по прямой, Бросать предметы на дальность от груди. Ползать вокруг предметов Прыгать из круга в круг, <u>Построение, перестроение.</u> в круг (по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Ориентироваться в пространстве, Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Ожидаемые результаты: Выполняют общеразвивающие упражнения. <u>Ходить в разных направлениях:</u> по кругу, «змейкой», врассыпную; Ходит по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бегают в разных направлениях: по прямой, Бросает предметы на дальность от груди. Ползает вокруг предметов Прыгает из круга в круг, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Ориентируется в пространстве,
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять четко произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умение менять темп речи: медленная речь. Словарный запас Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук. Слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже;
	Художественная литература	Пробуждение интереса к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.

		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям;.
	Основы грамоты	-
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө қайталау қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор: қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы туралы айтуға үйрету; мақал-мәтелдер айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже Қазақ тіліне тән дыбыстарынды қ,ө дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және ді; жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратады, көпше түрде қолданады.
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один». обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». ВеличинаСравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигурыПознакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространствеОриентироваться и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. Ожидаемые результаты: различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта Привитие к труду Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Учить называть хлебобулочные изделия, по картинкам рассказать как хлеб приходит к нам на стол Предметный мир: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Растительный мир:Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов. Животный мир: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных Сезонные изменения в природе Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды. Ожидаемые результаты:называет имена членов семьи и близких ему людей;владеет понятиями о некоторых растениях родного края;различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу; распознает домашних и диких животных. Называет предметы быта казахского народа. Замечает и называет сезонные изменения в природе. называет транспортные средства; имеет представление о сотрудниках детского сада; сохраняет правила безопасности на природе.

	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные части; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). Учить рисовать предметы круглой формы (шары, солнце), При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты: увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; исследует предмет, который лепит; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; знает украшения казахского народа.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Ожидаемые результаты: подбирает готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; замечает красоту орнамента, выделяет их элементы и расположение; знает посуду и предметы быта казахского народа.
	Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. Пение. Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласовывая движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Танцы, игры, хороводы. Обучение умению смены движений в соответствии с характером музыки. Обучение умению проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.

Организация образования: ИП «Полякова Ю.М.» детский сад «Планета детства»

Группа: средняя группа «Лучики»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: декабрь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); <u>Упражнения для ног:</u> приседать, вытягивая руки вперед; Основные движения: <u>ходить с выполнением заданий:</u> взявшись за руки, <u>Упражнения в равновесии.</u> Ходить по прямой дорожке, <u>Бег</u> в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; Бросать предметы в горизонтальную цель от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра) <u>Ползание, лазанье:</u> по доске, положенной на пол, <u>Прыжки.</u> вокруг предметов и между ними, Обучать умению находить свое место в строю, Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: замечать неопрятность в одежде. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья Ожидаемые результаты: Выполняют общеразвивающие упражнения. <u>ходит с выполнением заданий:</u> Ходит по прямой дорожке, <u>Бегает</u> в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; Бросает предметы в горизонтальную цель от груди, правой и левой рукой <u>Ползает</u> по доске, положенной на пол, <u>Прыгает</u> вокруг предметов и между ними, находит свое место в строю, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. действует в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Катается на санках. Соблюдает правила поведения во время приема пищи замечает неопрятность в одежде.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (а, э, е), (к-к, т-д), умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей) казахского народа. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук. Слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными

		словами, такими как над, под, за, рядом;
	Художественная литература	Пробуждение интереса к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; выразительно произносит стихотворения, потешки
	Основы грамоты	-
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән қайталау ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тапқақтар жаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып сөйлуге үйрету; Байланыстырып сөйлеу: балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Қазақ тіліне тән дыбыстарынды қ,ү дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және ді; Қазақ тіліне тән дыбыстарынды қ,ү дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және ді; Сөздерді байланыстыра сөйлейді, өздеріне айтылған сөздерді түсінеді.
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один». обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. ВеличинаСравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигурыПознакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Ориентироваться и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади Ожидаемые результаты: различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине.
	Ознакомление с окружающим миром	Привитие к труду Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Предметный мир: Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Растительный мир:рассказать, что происходит с растениями зимой. Животный мир:Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире, наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их; Сезонные изменения в природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер,

	мороз, первый снег). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями. Ожидаемые результаты: имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; знает традиционное жилье казахского народа - юрту; имеет простые представления о хороших и плохих поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; распознает домашних и диких животных. наблюдает за птицами распознает их;
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные части; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; после игры складывает строительные детали.
Рисование	Учить изображать предметы различной формы (посуда, игрушки, животные), изображать предметы круглой формы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Ожидаемые результаты: последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования. проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа серьги, амулеты и др.) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты: увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; исследует предмет, который лепит; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; знает украшения казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению составлять задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Ожидаемые результаты: подбирает готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; замечает красоту орнамента, выделяет их элементы и расположение; знает посуду и предметы быта казахского народа. участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.

		Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы, игры, хороводы. Обучение восприятию запоминать названия танцевальных движений, плясок. Обучение умению различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков восприятия и определения музыки разных жанров.
--	--	--

Организация образования: ИП «Полякова Ю.М.» детский сад «Планета детства»

Группа: средняя группа «Лучики»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: январь 2025-2026 учебный год

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. вытягивать руки вперед, в стороны сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), обхватывая колени руками и наклоняя голову; Основные движения: <u>ходить с выполнением заданий:</u> держась за веревку, ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, <u>бросание в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой</u> <u>(расстояние 1-1,5 метра).</u> <u>Прыжки.</u> с высоты 15-20 сантиметра, <u>Построение, перестроение.</u> в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Ожидаемые результаты: Выполняет общеразвивающие упражнения. <u>ходит с выполнением заданий:</u> держась за веревку, бегает с выполнением определенных заданий: <u>бросает в вертикальную цель правой и левой рукой</u> <u>Прыгает</u> с высоты 15-20 сантиметра, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Играют в игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Катаются на санках друг друга.
	Развитие речи	Словарный запас: Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению использовать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук. Слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со

		взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям;. пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; выразительно произносит стихотворения, потешки передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им; обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
	Основы грамоты	-
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Қазақ тіліне тән ү қайталау ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор: - ойын арқылы сөздік қорды молайту; Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету Байланыстырып сөйлеу:шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу Күтілетін нәтиже: Қазақ тіліне тән дыбыстарынды ү,ү дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және ді; зат есім және сын есім, зат есім және етістік сөз тіркестерін құрастыады.
	Основы математики	Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. ВеличинаУчить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигурыПознакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Ориентироваться и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева Ожидаемые результаты:различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине.
	Ознакомление с окружающим миром	Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Привитие к труду Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда(дворник) Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать (уборка снега) Растительный мир:рассказать, что происходит с растениями зимой. Животный мир:В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить) Сезонные изменения в природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, мороз, снег). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Ожидаемые результаты: называет транспортные средства; имеет представление о сотрудниках детского сада (дворник); имеет простые представления о хороших и плохих поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

		Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные части; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; после игры складывает строительные детали. участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам;
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Ожидаемые результаты: последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования. проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком;
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты: увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; исследует предмет, который лепит; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; использует различные способы лепки;
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению составлять задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Ожидаемые результаты: подбирает готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; замечает красоту орнамента, выделяет их элементы и расположение; знает посуду и предметы быта казахского народа. участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
	Музыка	Слушание музыки. Обучение умению различать средства музыкальной выразительности. Пение. Совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования. Музыкально-ритмические движения. Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы, игры, хороводы. Умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.

Организация образования: ИП «Полякова Ю.М.» детский сад «Планета детства»

Группа: средняя группа «Лучики»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: февраль 2025-2026 учебный год

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поворачивать их ладонями вверх, <u>Упражнения для туловища:</u> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), <u>Упражнения для ног:</u> поочередно поднимать и опускать ноги. Основные движения: Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы. <u>Упражнения в равновесии.</u> по ребристой доске. бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <u>Ползание, лазанье:</u> под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <u>Прыжки.</u> с высоты 15-20 сантиметра, <u>Построение, перестроение.</u> в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Ожидаемые результаты: Выполняет общеразвивающие упражнения Ходит с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы. бегает с изменением темпа: в быстром, без остановки в медленном темпе Катает мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <u>Прыгает</u> с высоты 15-20 сантиметра, Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Играет в подвижные игры. съезжает с невысокой горки. умеет следить за своим внешним видом пользуется столовыми предметами по назначению.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные, согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук. Слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми

		действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям;. пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; выразительно произносит стихотворения, потешки передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им; обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
	Основы грамоты	-
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға дамыту. Қазақ тіліне тән ұ қайталау і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Күтілетін нәтиже: Қазақ тіліне тән дыбыстарынды і,ұ дұрыс атайды, айтылған сөзді тыңдайды және ді; Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратады ,көпше түрде қолданады.
	Основы математики	Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов . Величина Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры ,при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; Ориентация во времени Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Ориентировка в пространстве Ориентироваться и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева Ожидаемые результаты:различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает противоположные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Растительный мир Формировать элементарные представления о комнатных растениях, распознавать части растений, уход за ними Животный мир: Расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, выживание в зимний период) Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Сезонные изменения в природе Расширять представления о явлениях погоды. Ожидаемые результаты: называет транспортные средства; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; наблюдает за птицами, распознает их;проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую

		часть работы будет выполнять. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные части; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; после игры складывает строительные детали. участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам;
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Ожидаемые результаты: последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования. проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком;
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты: увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; исследует предмет, который лепит; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; использует различные способы лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению составлять задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Ожидаемые результаты: подбирает готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; замечает красоту орнамента, выделяет их элементы и расположение; знает посуду и предметы быта казахского народа. участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
	Музыка	Слушание музыки. Умение дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения. Пение. Совершенствование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Музыкально-ритмические движения. Упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги. Танцы, игры, хороводы. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Игра на детских музыкальных инструментах. Умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах.

Организация образования: ИП «Полякова Ю.М.» детский сад «Планета детства»

Группа: средняя группа «Лутики»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: март 2025-2026 учебный год

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. поворачиваться со спины на живот и обратно; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Основные движения: <u>Ходить</u> с перешагиванием через предметы положенные на пол, <u>ходить с выполнением заданий:</u> с остановкой, приседанием. Ходить по ребристой доске. бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катать мяч между предметами Ползать по наклонному модулю, через туннель; Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). <u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Ожидаемые результаты: Выполняет общеразвивающие упражнения <u>Ходит</u> с перешагиванием через предметы положенные на пол, бегает с изменением темпа: в быстром, без остановки в медленном темпе Катает мяч между предметами Ползает по наклонному модулю, через туннель; Находит свое место в круге с небольшой группой и всей группой Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Катается на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. правильно пользуется столовыми приборами
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные, согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами. Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Учить применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать

		интерес. Ожидаемые результаты: правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук. Слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.
	Художественная литература	Пробуждать интереса к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; выразительно произносит стихотворения, потешки передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им; обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
	Основы грамоты	-
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйретуді жалғастыру Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор: күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағыналарын түсіну (әке, ана, ата, әже, апа, аға т.б.) апта күндері мен ай атауларын, жыл мезгілдерінің атауларын айту дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Күтілетін нәтиже: Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айта алады. туыстық қатынастарды білдіретін сөздерді ажыратады.
	Основы математики	Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов. Различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры ,при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; Ориентация во времени Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Ориентировка в пространстве Ориентироваться и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева Ожидаемые результаты: различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает противоположные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир: Учить активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.

	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, кто где и кем работает, семейных отношениях, Растительный мир:Расширять представления о растениях, о пробуждении растений после зимы. Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Весной: просыпаются ото сна животные, меняют окрас, возвращаются перелетные птицы, размножаются, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Сезонные изменения в природе Расширять представления о явлениях погоды, о времени года – весна. Моя Родина-Казахстан Формировать знания о столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Транспорт, средства связи. Учить называть транспортные средства и средства передвижения по воздуху. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Ожидаемые результаты: называет имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; Имеет представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; знает традиционное жилье казахского народа - юрту; имеет простые представления о хороших и плохих поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу; распознает домашних и диких животных; наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.
Конструирование	Развивать навыки конструирования, приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные части; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; после игры складывает строительные детали. участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков;
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Ожидаемые результаты:последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;называет правильно основные цвета; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования. проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком;
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить украшения казахского народа. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты:увлекается лепкой предметов;знает некоторые свойства глины и

		пластилина;исследует предмет, который лепит; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; использует различные способы лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;
	Аппликация	Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Учить преобразовывать бумагу (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Ожидаемые результаты: подбирает готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; замечает красоту орнамента, выделяет их элементы и расположение;знает посуду и предметы быта казахского народа. участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
	Музыка	Слушание музыки. Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии. Музыкально-ритмические движения. Знание названий танцевальных движений. Танцы, игры, хороводы. Воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах.

Организация образования: ИП «Полякова Ю.М.» детский сад «Планета детства»

Группа: средняя группа «Лучики»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: апрель 2025-2026 учебный год

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. вытягивать руки вперед, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: <u>Ходить обычно</u>, на носках в разных направлениях: по прямой: <u>ходить с выполнением заданий</u>: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <u>Прыжки</u>. вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение друг за другом, рядом друг с другом. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Играть в подвижные игры, учить детей соблюдать правила. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Ожидаемые результаты: Выполняет общеразвивающие упражнения Ходит с выполнением задания. Бегают с изменением темпа Катает мяч друг другу Прыгает в высоту на двух ногах Выполняет знакомые упражнения Играет в подвижные игры Катается на трех колесном велосипеде Соблюдает правила поведения за столом
	Развитие речи	Словарный запас: Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.

		Ожидаемые результаты: четко произносит гласные и некоторые согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.
Художественная литература		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; выразительно произносит стихотворения, потешки передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им; обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
Основы грамоты		-
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Тілдік дамытушы орта: бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға және дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйретуді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу: байланыстырып сөйлеудің түрлі бейнелерін және оның белгілерін тани алу икемділігін, әңгімені құрастыру және қайталап айту дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айта алады.
Основы математики		Число. Научить детей различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры ,при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; Ориентация во времени Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Ориентировка в пространстве Ориентироваться и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева Ожидаемые результаты: различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.
Ознакомление с окружающим миром		Предметный мир: Научить ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Нравственное воспитание Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и

	плохих поступков. Животный мир: Расширять представления о домашних животных и диких животных, что происходит с ними весной. Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Расширять представления о перелетных птицах. Растительный мир: Расширять представления о растениях, о пробуждении растений после зимы. Сезонные изменения в природе Расширять представления о явлениях погоды, о времени года – весна. Транспорт, средства связи. Учить называть транспортные средства и средства передвижения по воздуху. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Ожидаемые результаты: называет транспортные средства; имеет простые представления о хороших и плохих поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; владеет понятиями о некоторых растениях родного края; распознает домашних и диких животных; наблюдает за птицами, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов, в том числе конструкторов «лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства. распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги, умение пользоваться различными способами складывания, работы с ножницами и клеем. Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные части; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; после игры складывает строительные детали. участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков;
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Ожидаемые результаты: последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования. проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком;
Лепка	Обучать умению лепить предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты: увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; исследует предмет, который лепит; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; использует различные способы лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;
Аппликация	Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Учить преобразовывать бумагу (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).

		Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Ожидаемые результаты: подбирает готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; замечает красоту орнамента, выделяет их элементы и расположение; участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
	Музыка	Слушание музыки. Умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки. Пение. Умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы, игры, хороводы. Знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Участие в шумовом оркестре. умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах.

Организация образования: ИП «Полякова Ю.М.» детский сад «Планета детства»

Группа: средняя группа «Лучики»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: май 2025-2026 учебный год

Ме сяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: <u>Ходить обычно</u>, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; <u>ходить с выполнением заданий</u>: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием. по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. лазать по лестнице, <u>Прыжки</u>, с касанием подвешенного предмета рукой, Обучать умению находить свое место в строю. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Играть в подвижные игры, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Формирование привычек здорового образа жизни. формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Ожидаемые результаты: Выполняют общеразвивающие упражнения <u>Выполняет разные виды ходьбы и бега в разных направлениях:</u> Бросает мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. лазает по лестнице, <u>Прыгает</u> с касанием подвешенного предмета рукой, находит свое место в строю. Выполняет знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Играет в подвижные игры, соблюдает правила. Знает необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. одевается и раздевается в определенной последовательности, имеет элементарные представления о здоровом образе жизни Выполняет дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Учить четко произносить звуки, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные

		простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. <i>Ожидаемые результаты:</i> четко произносит гласные и некоторые согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Учить выразительно рассказывать стихи, потешки. <i>Ожидаемые результаты:</i> рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям;. пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; выразительно произносит стихотворения, потешки передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им; обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
	Основы грамоты	-
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Тілдік дамытушы орта: Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Сөздік қор: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйретуді жалғастыру. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) бекіту. Байланыстырып сөйлеу: шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машыктандыру. Күтілетін нәтиже: Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратады, оларды көпше түрде қолдануды біледі. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолданады (бар, кел, айт). Зат есім және сын есім, зат есім және етістік сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастырады.
	Основы математики	Число. Научить детей различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры ,при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; Ориентация во времени Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Ориентировка в пространстве Ориентироваться и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева Ожидаемые результаты: различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир: Научить ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.

	Нравственное воспитание Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Животный мир: Расширять представления о домашних животных и диких животных, что происходит с ними весной. Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Расширять представления о перелетных птицах. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Растительный мир: Расширять представления о растениях, о пробуждении растений после зимы. Сезонные изменения в природе Расширять представления о явлениях погоды, о времени года – весна. Транспорт, средства связи. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Ожидаемые результаты: называет транспортные средства; имеет простые представления о хороших и плохих поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; владеет понятиями о некоторых растениях родного края; распознает домашних и диких животных; наблюдает за птицами, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов, в том числе конструкторов «лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства. распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги, умение пользоваться различными способами складывания, работы с ножницами и клеем. Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различает и называет строительные части; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; после игры складывает строительные детали. участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков;
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Ожидаемые результаты: последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования. проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком;
Лепка	Обучать умению лепить предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты: увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; исследует предмет, который лепит; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно; самостоятельно лепит предметы и украшения;

		объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; использует различные способы лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протираания остатков клея. Учить преобразовывать бумагу (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Ожидаемые результаты: подбирает готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; замечает красоту орнамента, выделяет их элементы и расположение; участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
	Музыка	Слушание музыки. Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение. Умение начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения. Знание названий танцевальных движений. Танцы, игры, хороводы. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку. Игра на детских музыкальных инструментах. Участие в шумовом оркестре, умение узнавать и называть детские музыкальные инструменты.