

СПРАВКА

по результатам анкетирования педагогов

«Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми»

(Ю. Вьюнкова)

Дата проведения: «14» октября 2024 г.

Количество педагогов, принявших участие: 8 человек

С целью изучения эффективности стиля педагогического общения педагогов с детьми, выявления особенностей взаимодействия педагогов с воспитанниками, а также определения направлений дальнейшего профессионального развития было проведено анкетирование педагогических работников по методике «Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми» (Ю. Вьюнкова).

В анкетировании приняли участие **8 педагогов**.

Анкета включает 20 утверждений, отражающих основные особенности педагогического общения: создание условий для самостоятельности детей, принятие детских ошибок, поддержка инициативы и творчества, использование активных методов работы, эмоциональная поддержка, развитие взаимодействия детей в группе, уважение индивидуальности ребёнка и организация сотрудничества.

Результаты анкетирования

Уровень эффективности	Количество педагогов	Процент
1 уровень — высокий, демократичный стиль общения	6	75 %
2 уровень — достаточный уровень эффективности	2	25 %
3 уровень	0	0 %
4 уровень	0	0 %
Всего	8	100 %

Анализ результатов

По результатам анкетирования **6 педагогов (75 %)** показали **1 уровень эффективности педагогического общения**.

Педагоги данной группы ориентированы на сотрудничество с детьми, учитывают индивидуальные особенности воспитанников, создают условия для проявления инициативы и самостоятельности. В общении с детьми педагоги стараются использовать вопросы, побуждающие ребёнка рассуждать, самостоятельно находить решение и выражать собственное мнение.

Отмечается готовность педагогов принимать детские ошибки как естественную часть процесса обучения, поддерживать творческую активность и создавать эмоционально комфортную атмосферу в группе. Педагоги используют разнообразные игровые и активные формы работы, уделяют внимание эмоциональному состоянию детей и развитию навыков взаимодействия между воспитанниками.

2 педагога (25 %) показали **2 уровень эффективности педагогического общения**. Педагоги осознают основные принципы эффективного взаимодействия с детьми и стремятся применять их в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем рекомендуется усилить работу по развитию детской самостоятельности, инициативы, индивидуального творчества и предоставлению детям возможности самостоятельно принимать решения.

3 и 4 уровни эффективности не выявлены, что свидетельствует об отсутствии выраженного авторитарного или чрезмерно опекающего стиля педагогического общения среди обследованных педагогов.

Общий вывод

Результаты анкетирования показывают, что у **всех педагогов (100 %)** выявлен **благоприятный уровень эффективности педагогического общения с детьми**.

Большинство педагогов демонстрируют демократичный стиль взаимодействия, основанный на уважении личности ребёнка, сотрудничестве, поддержке инициативы и создании условий для самостоятельного развития воспитанников.

В коллективе отсутствуют педагоги, имеющие показатели, соответствующие 3 и 4 уровням, что является положительным результатом и свидетельствует о сформированности у педагогов основных навыков эффективного общения с детьми.

Рекомендации

1. Продолжать использовать демократичный стиль педагогического общения, основанный на уважении личности ребёнка и сотрудничестве.
2. Создавать больше ситуаций для проявления детьми самостоятельности и инициативы.
3. Предоставлять детям возможность самостоятельно высказывать мнение, предлагать варианты решения и принимать осознанные решения.
4. Использовать ошибки детей как возможность для совместного обсуждения и поиска решения, не допуская негативной оценки личности ребёнка.
5. Продолжать применять игровые, творческие, коммуникативные и интерактивные формы работы.
6. Уделять внимание эмоциональному состоянию каждого ребёнка и поддерживать психологически комфортную атмосферу в группе.
7. Развивать у детей навыки сотрудничества, взаимопомощи, умения слушать и принимать мнение сверстников.
8. Педагогам, показавшим 2 уровень, рекомендуется обратить дополнительное внимание на развитие детской самостоятельности, инициативности и индивидуального творчества.

Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми

(Ю. Вьюнкова)

Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы. Оцените каждое утверждение в соответствии с градацией ответов:

абсолютно верно — 2 балла

да, верно — 1 балл

ни да ни нет — 0 баллов

в общем, нет — 1 балл нет, неверно — 2 балла

Утверждения

1. Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, вопроса, чтобы не мешать детям думать, принимать решение.
2. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса: «Что скажете?», «Что думаете?», «О чем молчите?»
3. Я могу выбрать нужную меру помощи, чтобы каждый ребенок смог выполнить работу относительно самостоятельно.
4. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно формулируя их мысль.
5. У меня на занятиях дети имеют возможность задать вопрос, высказаться, чувствуют себя спокойно и естественно,
6. Я считаюсь с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, творчества, даже если увеличение объемов работы не предусмотрено планом деятельности.
7. Я принимаю ошибки детей, так как их ошибки являются источником вопросов, проблем, обсуждаемых группой.
8. Я владею активными методами и формами работы (игровыми, тренинговыми, театрализацией и др.).
9. Я владею методами сохранения нервно-психического здоровья детей.
10. Я могу снять раздражение, гнев, агрессию у ребенка, умею переключить его внимание.
11. Я являюсь для своих детей (воспитанников) товарищем, единомышленником, равноправным партнером в их делах.
12. Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их успехов.
13. Я умею насытить жизнь детей в своей группе разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возможность реализовать себя.
14. Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей.
15. Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств.
16. Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивидуальность других.
17. Я стараюсь поддерживать симпатии детей друг к другу. Помогаю каждому найти товарища.
18. В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непосредственно, без моего вмешательства и побуждения.
19. Мои дети (воспитанники) владеют коллективными приемами решения проблем. Умеют слушать друг друга, не блокируют чужих идей.
20. Я не использую отметки в качестве поощрения и наказания

Обработка результатов

Сложите баллы по каждому утверждению, а полученную сумму разделите на 20 (количество вопросов).

Итоговое число свидетельствует об уровне эффективности Вашего педагогического общения.

Уровень 1

Количество баллов от 2 до 1,1

Вы демократичный педагог, который владеет условиями организации обучения, направленными на общее развитие воспитанников. Вам успешно удастся учитывать в своей работе индивидуальные особенности ребенка. Умеете стимулировать развитие коллектива. Ваши воспитанники испытывают интерес к общению с Вами. Однако подумайте, не является ли Ваше мнение о себе следствием завышенной самооценки, проявившейся в Ваших ответах на вопросы?

Уровень 2

Количество баллов от 1 до 0,1

Вы осознаете основные условия организации обучения и непосредственного общения с детьми. Чтобы осознание перешло в каждодневную практику, Вам следует создавать ситуации для развития детской самостоятельности, индивидуального творчества, больше поощрять инициативу, направленную на освоение ребятами знаний и опыта.

Уровень 3

Количество баллов от 0 до —0,9

Вам следует серьезно переосмыслить свое общение с детьми. Для некоторых Ваш стиль общения подходит, но другие могут испытывать неуверенность в общении с Вами. Проанализируйте те утверждения, которые Вы не приняли. Что вызвало Ваше несогласие? На какие позиции Вы могли бы уже сейчас взглянуть по-другому? Начинайте действовать!

Уровень 4

Количество баллов от —1 до —2

Одно из двух: Вы или авторитарны, или же, наоборот, излишне опекаете детей. В обоих случаях им трудно общаться и работать с Вами. Для создания атмосферы, способствующей максимальному развитию личности каждого воспитанника, Вам имеет смысл изменить стиль общения, сложившийся в группе. Если Вы готовы это сделать, начинайте с переосмысления любой из обозначенных выше позиций.